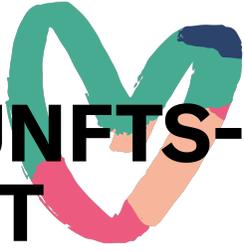


**DAS
ZUKUNFTS-
PAKET** 
für Bewegung, Kultur
und Gesundheit

Skalenhandbuch

zur Befragung der Kinder und Jugendlichen
im Rahmen der Evaluation von Förderfeld 1 im
Zukunftspaket für Bewegung, Kultur und Gesundheit

Dokumentation der Erhebungsinstrumente

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	3
Soziodemographische Merkmale	4
Alter	4
Beschäftigung	4
Schulart	5
Schulzweig	6
Höchster Schulabschluss	6
Ziel 1: Problembewusstsein: Kinder und Jugendliche kennen Probleme ihrer Lebenswelt und ihre eigenen diesbezüglichen Werte und Ideen.	7
1.1 Vertrautheit mit gesellschaftlichen Problemen	7
1.2 Haltung zu Problemen in eigenen Lebenswelt	8
Ziel 2: Information: Kinder und Jugendliche kennen die Beteiligungsrechte und -möglichkeiten in ihrer Lebenswelt.	10
2.1 Konkrete Kenntnis von Beteiligungsrechten und -möglichkeiten	10
2.2 Abstrakte Kenntnis von Beteiligungsrechten und -möglichkeiten	11
Ziel 3: Fähigkeiten: Kinder und Jugendliche können sich beteiligen.	13
3.1 Reflektierte Selbstkenntnis	13
3.2 Soziales Selbstkonzept	14
3.3 Perspektivübernahme	17
3.4 Projektplanung	19
Ziel 4: Motivation: Kinder und Jugendliche haben ein positives Bild davon, sich zu beteiligen.	20
4.1 Motivation zur Beteiligung	20
4.2 Überzeugung, Entscheidungen beeinflussen zu können	22
4.3 Eigeninitiative und Verantwortung	25
Zusammenhängende Konstrukte mit Beteiligung	26
0.1 Allgemeine Selbstwirksamkeit	26
0.2 Subjektives Wohlbefinden	28
0.3 Zufriedenheit mit der Projektentwicklung	30

Retrospektive Fragen	31
5.1 Veränderung der Fähigkeiten	31
5.2 Veränderung der Motivation	32
6.0 Zufriedenheit mit dem Projekt	33
Quellen	35
Impressum	36

Einleitung

In diesem Skalenhandbuch werden die Instrumente zur Vorher- und Nachher-Befragung der Kinder und Jugendlichen im *Zukunftspakets* dokumentiert. Es werden die Fragen und dazugehörigen Items mit den in der Befragung verwendeten darunterliegenden Codes berichtet. Zusätzlich werden die Antworthäufigkeiten und statistische Kennwerte auf Item- und auf Skalenebene dargestellt.

Hierzu wird für die Vorher-Befragung (Datenstand: 29. August 2023) und die Nachher-Befragung der (Datenstand: 20. Oktober 2023) verwendet. Befragt wurden die Kinder und Jugendlichen in allen Projekten im Förderfeld 1 des *Zukunftspakets*, deren Projekt bis zu dem gegebenen Zeitpunkt begonnen hatte, bzw. weit genug abgeschlossen war, sodass die Kinder und Jugendlichen an der Nachher-Befragung teilnehmen konnten. Die Stichprobe für die Erstellung des Skalenhandbuchs umfasst in der Vorher-Befragung 3400 und in der Nachher-Befragung 2123 Kinder und Jugendliche.

Kategoriehäufigkeit

	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
occupall	856	25.2%	1779	52.3%	284	8.4%	140	4.1%	52	1.5%	121	3.6%

	7		8		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
occupall	72	2.1%	35	1%	56	1.6%

Schulart

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	AID:A (vgl. Kuger et al. 2021)
Anzahl der Items	1
Fragecode	schooltype
Frage text	Was für eine Schule besuchst du zurzeit?
Antwortformat	Einfachauswahl
Kategorien	1 = Grundschule 2 = Hauptschule, 3 = Realschule 4 = Verbundene Haupt - und Realschule 5 = Gesamtschule 6 = Gymnasium 7 = Berufsbildende Schule 8 = Förderschule 9 = andere Schule/ keine Schule
Skalenbildung	entfällt

Kategoriehäufigkeit

	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
schooltype	580	17.1%	103	3%	199	5.9%	120	3.5%	208	6.1%	399	11.7%

	7		8		9		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
schooltype	75	2.2%	54	1.6%	45	1.3%	1598	47%

ZIEL 1: PROBLEMBEWUSSTSEIN: KINDER UND JUGENDLICHE KENNEN PROBLEME IHRER LEBENSWELT UND IHRE EIGENEN DIESBEZÜGLICHEN WERTE UND IDEEN.

Kategoriehäufigkeit

	1		2		3		4		5		6	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
eduquali	59	1.7%	98	2.9%	108	3.2%	379	11.1%	41	1.2%	16	0.5%

	Fehlende Werte	
	n	%
eduquali	2699	79.4%

Ziel 1: Problembewusstsein: Kinder und Jugendliche kennen Probleme ihrer Lebenswelt und ihre eigenen diesbezüglichen Werte und Ideen.

1.1 Vertrautheit mit gesellschaftlichen Problemen

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Angelehnt an PISA-Skala zur Vertrautheit mit globalen Themen (vgl. Mang et al. 2021)
Outcome	Kinder und Jugendliche kennen Probleme ihrer Lebenswelt und ihre diesbezüglichen Werte und Ideen.
Anzahl der Items	5 (für Kinder unter 12 Jahren: 4 Items, für Kinder unter 8: nicht vorhanden)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = Ich habe noch nie davon gehört. 2 = Ich habe davon gehört, aber ich könnte nicht erklären, worum es dabei wirklich geht. 3 = Ich weiß etwas darüber und könnte das in groben Zügen erklären. 4 = Ich bin damit vertraut und könnte das gut erklären.
Skalenbildung	entfällt

Itemcode	Text
Wie gut bist du über folgende Probleme informiert?	
q01ges.Klima.	Folgen des Klimawandels
q01ges.Pand.	Körperliche und psychische Belastungen z.B. durch die Corona-Pandemie
q01ges.Flucht.	Schwierigkeiten von Menschen, die aus einem anderen Land fliehen mussten
q01ges.Armut.	Ursachen von Armut
q01ges.Gleichst.	Fehlende Gleichstellung von Männern und Frauen

ZIEL 1: PROBLEMBEWUSSTSEIN: KINDER UND JUGENDLICHE KENNEN PROBLEME IHRER LEBENSWELT UND IHRE EIGENEN DIESBEZÜGLICHEN WERTE UND IDEEN.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
qO1ges.Klima.	103	19.5%	148	28%	166	31.4%	72	13.6%	40	7.6%
qO1ges.Flucht.	39	7.4%	136	25.7%	196	37.1%	101	19.1%	57	10.8%
qO1ges.Armut.	64	12.1%	133	25.1%	187	35.3%	87	16.4%	58	11%
qO1ges.Gleichst.	102	19.3%	172	32.5%	131	24.8%	69	13%	55	10.4%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
qO1ges.Klima.	77	4.2%	301	16.2%	745	40.2%	620	33.5%	110	5.9%
qO1ges.Pand.	83	4.5%	305	16.5%	729	39.3%	559	30.2%	177	9.6%
qO1ges.Flucht.	44	2.4%	213	11.5%	808	43.6%	612	33%	176	9.5%
qO1ges.Armut.	75	4%	319	17.2%	791	42.7%	497	26.8%	171	9.2%
qO1ges.Gleichst.	118	6.4%	287	15.5%	638	34.4%	647	34.9%	163	8.8%

1.2 Haltung zu Problemen in eigenen Lebenswelt

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Angelehnt an PISA-Skalen zur Handlungsfähigkeit bezüglich globaler Themen (vgl. Mang et al. 2021)
Outcome	Kinder und Jugendliche können Probleme in ihrer Lebenswelt analysieren und Lösungsmöglichkeiten ableiten, z.B. Projektideen.
Anzahl der Items	3 (für Kinder unter 12 Jahren: 2 Items)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	CFA

ZIEL 1: PROBLEMBEWUSSTSEIN: KINDER UND JUGENDLICHE KENNEN PROBLEME IHRER LEBENSWELT UND IHRE EIGENEN DIESBEZÜGLICHEN WERTE UND IDEEN.

Itemcode	Text
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	
Hinweis: Mit deiner Umgebung ist z.B. dein Wohnumfeld oder deine Schule gemeint.	
q01prob.Kann.	Ich kann etwas an den Problemen in meiner Umgebung verändern.
q01prob.Verant.	Ich fühle mich dafür verantwortlich, etwas an den Problemen in meiner Umgebung zu ändern.
q01prob.Ideen.	Ich habe Ideen, wie man die Probleme in meiner Umgebung lösen kann.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q01prob.Kann.	56	10.6%	104	19.7%	169	31.9%	114	21.6%	42	7.9%	44	8.3%
q01prob.Verant.	70	13.2%	122	23.1%	143	27%	84	15.9%	61	11.5%	49	9.3%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q01prob.Kann.	91	4.9%	308	16.6%	818	44.1%	462	24.9%	133	7.2%	41	2.2%
q01prob.Verant.	142	7.7%	316	17.1%	637	34.4%	484	26.1%	235	12.7%	39	2.1%
q01prob.Ideen.	107	5.8%	310	16.7%	672	36.3%	489	26.4%	231	12.5%	44	2.4%

Skalenkennwerte

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

Für Itembatterien mit weniger als 3 Items werden keine Skalen gebildet.

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q01prob.Kann.	1812	2.21 %	3.13	0.95	0.618
q01prob.Verant.	1814	2.10 %	3.2	1.11	0.667
q01prob.Ideen.	1809	2.37 %	3.24	1.06	0.662

Skala:

Cronbach's α = 0.734

M = 3.2

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 1799

Ziel 2: Information: Kinder und Jugendliche kennen die Beteiligungsrechte und -möglichkeiten in ihrer Lebenswelt.

2.1 Konkrete Kenntnis von Beteiligungsrechten und -möglichkeiten

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Ausgewählte Items aus dem LBS-Kinderbarometer (vgl. LBS 2020)
Outcome	Kinder und Jugendliche kennen die Beteiligungsrechte und Beteiligungsmöglichkeiten in ihrer Lebenswelt.
Anzahl der Items	3 (nur für Kinder und Jugendliche ab 12 Jahren)
Antwortformat	Dichotom
Kategorien	0 = Nein, 1 = Ja
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Bitte beantworte die folgenden Fragen.	
q02betei.UN.	Seit 1989 gibt es die UN-Konvention über die Rechte des Kindes. Hast du schon davon gehört?
q02betei.Anpsr.	Weißt du, an wen du dich wenden kannst, wenn du in deiner Stadt/Gemeinde etwas für Kinder und Jugendliche verändern möchtest?
q02betei.Moegl.	Kennst du Beteiligungsmöglichkeiten für junge Menschen z.B. Kinder- und Jugendparlamente, Schülervertretungen, Betriebsräte?

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
q02betei.UN.	913	49.3%	897	48.4%	43	2.3%
q02betei.Anpsr.	921	49.7%	884	47.7%	48	2.6%
q02betei.Moegl.	804	43.4%	996	53.8%	53	2.9%

ZIEL 2: INFORMATION: KINDER UND JUGENDLICHE KENNEN DIE BETEILIGUNGSRECHTE UND
-MÖGLICHKEITEN IN IHRER LEBENSWELT.

Skalenkennwerte

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q02betei.UN.	1810	2.32 %	0.5	0.5	0.504
q02betei.Anpsr.	1805	2.59 %	0.49	0.5	0.457
q02betei.Moegl.	1800	2.86 %	0.55	0.5	0.257

Skala:

Cronbach's α = 0.513

M = 0.5

SD = 0.4

Min = 0, Max = 1

N = 1786

2.2 Abstrakte Kenntnis von Beteiligungsrechten und -möglichkeiten

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Angelehnt an den Teilaspekt Demokratiekonzepte im Demokratiekompetenzmodell bei Service-Learning (vgl. Mauz/Gloe 2019)
Outcome	Kinder und Jugendliche kennen die Beteiligungsrechte und -möglichkeiten in ihrer Lebenswelt.
Anzahl der Items	4 (nur für Kinder und Jugendliche ab 12 Jahren)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	
q02dem.Verf.	Ich weiß, wie demokratische Verfahren (z.B. Abstimmungen, Wahlen etc.) funktionieren.
q02dem.Abst.	Ich weiß, dass ich bei Entscheidungen Abstimmungen einfordern kann.
q02dem.Gestal.	Ich weiß, wie ich Dinge in meiner Umgebung mitgestalten kann (z.B. in Diskussionen, im Gespräch, bei gemeinsamer Arbeit).
q02dem.Enga.	Ich weiß, wie ich mich gesellschaftlich engagieren kann (z.B. in einem Sportverein oder einer Kultureinrichtung).

ZIEL 2: INFORMATION: KINDER UND JUGENDLICHE KENNEN DIE BETEILIGUNGSRECHTE UND
-MÖGLICHKEITEN IN IHRER LEBENSWELT.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q02dem.Verf.	112	6%	197	10.6%	340	18.3%	583	31.5%	578	31.2%	43	2.3%
q02dem.Abst.	133	7.2%	269	14.5%	465	25.1%	440	23.7%	496	26.8%	50	2.7%
q02dem.Gestal.	87	4.7%	225	12.1%	537	29%	529	28.5%	431	23.3%	44	2.4%
q02dem.Enga.	84	4.5%	193	10.4%	389	21%	477	25.7%	668	36%	42	2.3%

Skalenkennwerte

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q02dem.Verf.	1810	2.32 %	3.73	1.19	0.774
q02dem.Abst.	1803	2.70 %	3.5	1.24	0.758
q02dem.Gestal.	1809	2.37 %	3.55	1.12	0.753
q02dem.Enga.	1811	2.27 %	3.8	1.18	0.780

Skala:

Cronbach's α = 0.814

M = 3.6

SD = 0.9

Min = 1, Max = 5

N = 1795

Ziel 3: Fähigkeiten: Kinder und Jugendliche können sich beteiligen.

3.1 Reflektierte Selbstkenntnis

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Anlehgelehnt an den Teilaspekt reflektierte Selbstkenntnis im Demokratiekompetenzmodell von Service-Learning (vgl. Mauz/Gloe 2019)
Outcome	Kinder und Jugendliche können Probleme in ihrer Lebenswelt analysieren und Lösungsmöglichkeiten ableiten, z.B. Projektideen.
Anzahl der Items	3 (für Kinder unter 12: nicht vorhanden)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht wie ich, 2 = nicht wie ich, 3 = ungefähr wie ich, 4 = im Großen und Ganzen wie ich, 5 = ganz genau wie ich
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wie gut beschreiben dich die folgenden Aussagen?	
q03mein.Habe.	Ich habe eine Meinung zu Fragen, zu denen es verschiedene Ansichten gibt.
q03mein.Begr.	Ich kann meine Meinung begründen.
q03mein.Antw.	Wenn mich jemand nach meiner Meinung fragt, kann ich gut antworten.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q03mein.Habe.	62	3.3%	133	7.2%	443	23.9%	613	33.1%	519	28%	83	4.5%
q03mein.Begr.	47	2.5%	103	5.6%	366	19.8%	671	36.2%	589	31.8%	77	4.2%
q03mein.Antw.	39	2.1%	107	5.8%	424	22.9%	615	33.2%	593	32%	75	4%

Skalenkennwerte

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q03mein.Habe.	1770	4.48 %	3.79	1.06	0.816
q03mein.Begr.	1776	4.16 %	3.93	1	0.703
q03mein.Antw.	1778	4.05 %	3.91	1	0.753

Skala:

Cronbach's α = 0.824

M = 3.9

SD = 0.9

Min = 1, Max = 5

N = 1756

3.2 Soziales Selbstkonzept

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Angelehnt an Skala zum sozialen Selbstkonzept aus der DESI-Studie (vgl. Helmke 2002)
Outcome	Kinder und Jugendliche können eigene Werte und Ideen nachvollziehbar kommunizieren. Kinder und Jugendliche können kollaborativ und kooperativ Projekte umsetzen.
Anzahl der Items	7 (für Kinder unter 12 Jahren: 4 Items, für Kinder unter 8 Jahren: nicht vorhanden)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht wie ich, 2 = nicht wie ich, 3 = ungefähr wie ich, 4 = im Großen und Ganzen wie ich, 5 = ganz genau wie ich
Skalenbildung	CFA

ZIEL 3: FÄHIGKEITEN: KINDER UND JUGENDLICHE KÖNNEN SICH BETEILIGEN.

Itemcode	Text
Wie gut beschreiben dich die folgenden Aussagen?	
q03soz.Grup.	Ich kann gut in einer Gruppe arbeiten.
q03soz.Ueberz.	Ich kann andere von meiner Meinung überzeugen.
q03soz.Kont.	Ich kann mit neuen Leuten Kontakt schließen.
q03soz.Wehr.	Ich kann mich wehren, wenn ich ungerecht behandelt werde.
q03soz.Reden.	Ich kann vor einer Gruppe frei reden.
q03soz.Praes.	Ich kann eine Präsentation halten.
q03soz.Disku.	Ich kann in Diskussionen überzeugen.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q03soz.Grup.	9	1.7%	26	4.9%	107	20.2%	166	31.4%	174	32.9%	47	8.9%
q03soz.Ueberz.	25	4.7%	76	14.4%	160	30.2%	135	25.5%	83	15.7%	50	9.5%
q03soz.Kont.	11	2.1%	35	6.6%	109	20.6%	143	27%	181	34.2%	50	9.5%
q03soz.Wehr.	14	2.6%	35	6.6%	92	17.4%	159	30.1%	181	34.2%	48	9.1%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q03soz.Grup.	41	2.2%	101	5.5%	379	20.5%	672	36.3%	595	32.1%	65	3.5%
q03soz.Ueberz.	42	2.3%	172	9.3%	596	32.2%	674	36.4%	300	16.2%	69	3.7%
q03soz.Kont.	57	3.1%	195	10.5%	454	24.5%	534	28.8%	541	29.2%	72	3.9%
q03soz.Wehr.	50	2.7%	161	8.7%	428	23.1%	602	32.5%	541	29.2%	71	3.8%
q03soz.Reden.	134	7.2%	262	14.1%	453	24.4%	465	25.1%	459	24.8%	80	4.3%
q03soz.Praes.	156	8.4%	226	12.2%	407	22%	459	24.8%	527	28.4%	78	4.2%
q03soz.Disku.	71	3.8%	247	13.3%	591	31.9%	550	29.7%	314	16.9%	80	4.3%

ZIEL 3: FÄHIGKEITEN: KINDER UND JUGENDLICHE KÖNNEN SICH BETEILIGEN.

Skalenkennwerte

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q03soz.Grup.	482	8.88 %	3.98	0.98	0.589
q03soz.Ueberz.	479	9.45 %	3.37	1.1	0.617
q03soz.Kont.	479	9.45 %	3.94	1.05	0.629
q03soz.Wehr.	481	9.07 %	3.95	1.06	0.655

Skala:

Cronbach's α = 0.688

M = 3.8

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 472

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q03soz.Grup.	1788	3.51 %	3.94	0.99	0.851
q03soz.Ueberz.	1784	3.72 %	3.57	0.96	0.834
q03soz.Kont.	1781	3.89 %	3.73	1.1	0.846
q03soz.Wehr.	1782	3.83 %	3.8	1.06	0.852
q03soz.Reden.	1773	4.32 %	3.48	1.23	0.821
q03soz.Praes.	1775	4.21 %	3.55	1.27	0.832
q03soz.Disku.	1773	4.32 %	3.45	1.06	0.829

Skala:

Cronbach's α = 0.858

M = 3.6

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 1748

3.3 Perspektivübernahme

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	PISA-Skala zur Perspektivübernahme (vgl. Mang et al. 2021)
Outcome	Kinder und Jugendliche können die Ideen und Meinungen anderer einholen, nachvollziehen und einbeziehen.
Anzahl der Items	4 (für Kinder unter 12 Jahren: 3 Items, für Kinder unter 8 Jahren: nicht vorhanden)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht wie ich, 2 = nicht wie ich, 3 = ungefähr wie ich, 4 = im Großen und Ganzen wie ich, 5 = ganz genau wie ich
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wie gut beschreiben dich die folgenden Aussagen?	
q03pers.Sicht1.	Ich versuche bei Meinungsverschiedenheiten die Sicht aller Beteiligten zu berücksichtigen, bevor ich mich entscheide.
q03pers.Seiten.	Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.
q03pers.Sicht2.	Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.
q03pers.Stelle.	Bevor ich jemanden kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich an seiner oder ihrer Stelle fühlen würde.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q03pers.Seiten.	41	7.8%	64	12.1%	157	29.7%	131	24.8%	87	16.4%	49	9.3%
q03pers.Sicht2.	20	3.8%	49	9.3%	125	23.6%	142	26.8%	88	16.6%	105	19.8%
q03pers.Stelle.	46	8.7%	59	11.2%	161	30.4%	106	20%	101	19.1%	56	10.6%

ZIEL 3: FÄHIGKEITEN: KINDER UND JUGENDLICHE KÖNNEN SICH BETEILIGEN.

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q03pers.Sicht1.	50	2.7%	148	8%	489	26.4%	627	33.8%	452	24.4%	87	4.7%
q03pers.Seiten.	43	2.3%	138	7.4%	438	23.6%	588	31.7%	571	30.8%	75	4%
q03pers.Sicht2.	35	1.9%	130	7%	423	22.8%	563	30.4%	615	33.2%	87	4.7%
q03pers.Stelle.	53	2.9%	206	11.1%	539	29.1%	555	30%	422	22.8%	78	4.2%

Skalenkennwerte

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q03pers.Seiten.	480	9.26 %	3.33	1.17	0.601
q03pers.Sicht2.	424	19.85 %	3.54	1.09	0.692
q03pers.Stelle.	473	10.59 %	3.33	1.22	0.669

Skala:

Cronbach's α = 0.741

M = 3.4

SD = 0.9

Min = 1, Max = 5

N = 419

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q03pers.Sicht1.	1766	4.70 %	3.73	1.02	0.801
q03pers.Seiten.	1778	4.05 %	3.85	1.04	0.799
q03pers.Sicht2.	1766	4.70 %	3.9	1.03	0.809
q03pers.Stelle.	1775	4.21 %	3.61	1.06	0.822

Skala:

Cronbach's α = 0.849

M = 3.8

SD = 0.9

Min = 1, Max = 5

N = 1750

3.4 Projektplanung

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Eigene Formulierung
Outcome	Kinder und Jugendliche können Informationen suchen und kritisch bewerten. Kinder und Jugendliche können Ideen in Projektziele und einen Projektplan übertragen.
Anzahl der Items	3 (nur für Kinder und Jugendliche ab 12 Jahren)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht wie ich, 2 = nicht wie ich, 3 = ungefähr wie ich, 4 = im Großen und Ganzen wie ich, 5 = ganz genau wie ich
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wie gut beschreiben dich die folgenden Aussagen?	
q03proj.Ziel.	Ich kann Ziele für ein Projekt/Vorhaben festlegen.
q03proj.Zeit.	Ich kann einen Zeitplan erstellen.
q03proj.Info.	Ich weiß, wo ich verlässliche und angemessene Informationen finde.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q03proj.Ziel.	61	3.3%	171	9.2%	547	29.5%	575	31%	418	22.6%	81	4.4%
q03proj.Zeit.	106	5.7%	261	14.1%	496	26.8%	484	26.1%	421	22.7%	85	4.6%
q03proj.Info.	59	3.2%	142	7.7%	490	26.4%	596	32.2%	482	26%	84	4.5%

ZIEL 4: MOTIVATION: KINDER UND JUGENDLICHE HABEN EIN POSITIVES BILD DAVON, SICH ZU BETEILIGEN.

Skalenkennwerte

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q03proj.Ziel.	1772	4.37 %	3.63	1.05	0.674
q03proj.Zeit.	1768	4.59 %	3.48	1.18	0.693
q03proj.Info.	1769	4.53 %	3.73	1.05	0.757

Skala:

Cronbach's α = 0.786

M = 3.6

SD = 0.9

Min = 1, Max = 5

N = 1761

Ziel 4: Motivation: Kinder und Jugendliche haben ein positives Bild davon, sich zu beteiligen.

4.1 Motivation zur Beteiligung

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Angelehnt an Skala zur intrinsischen Motivation zur Partizipation aus einer Bertelsmannstudie zur Partizipation von Kindern und Jugendlichen (vgl. Bertelsmann Stiftung 2008)
Outcome	Kinder und Jugendliche sind motiviert, sich für ihre eigenen Interessen einzusetzen, z.B. in Projekten, Schulgremien.
Anzahl der Items	5 (für Kinder unter 12 Jahren: 2 Items)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	CFA

ZIEL 4: MOTIVATION: KINDER UND JUGENDLICHE HABEN EIN POSITIVES BILD DAVON, SICH ZU BETEILIGEN.

Itemcode	Text
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	
Hinweis: Mit deiner Umgebung ist z.B. dein Wohnumfeld oder deine Schule gemeint.	
q04part.Mitbe.	Ich bestimme gerne mit.
q04part.Aussu.	Ich mag es, wenn ich etwas aussuchen darf.
q04part.Mitre.	Bei Dingen, die mich betreffen, möchte ich gerne mitreden.
q04part.Einfl.	Es macht mir Spaß, Einfluss auf meine Umgebung zu nehmen.
q04part.Einbez.	Es ist mir wichtig, bei Entscheidungen in meiner Umgebung einbezogen zu werden.
q04part.Einse.	Ich setze mich gerne für Themen ein, auch wenn ich nicht selbst betroffen bin.
q04part.Vertr.	Es ist mir wichtig, meine eigenen Interessen und die von anderen Kindern und Jugendlichen zu vertreten.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 3 bis 7 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q04part.Mitbe.	26	2.6%	80	8%	146	14.7%	193	19.4%	332	33.4%	218	21.9%
q04part.Aussu.	7	0.7%	21	2.1%	87	8.7%	149	15%	510	51.3%	221	22.2%

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q04part.Mitbe.	13	2.5%	38	7.2%	110	20.8%	136	25.7%	159	30.1%	73	13.8%
q04part.Aussu.	8	1.5%	11	2.1%	55	10.4%	121	22.9%	257	48.6%	77	14.6%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q04part.Mitre.	34	1.8%	66	3.6%	269	14.5%	522	28.2%	849	45.8%	113	6.1%
q04part.Einfl.	52	2.8%	183	9.9%	490	26.4%	565	30.5%	444	24%	119	6.4%
q04part.Einbez.	47	2.5%	126	6.8%	455	24.6%	555	30%	547	29.5%	123	6.6%
q04part.Einse.	79	4.3%	277	14.9%	561	30.3%	475	25.6%	339	18.3%	122	6.6%
q04part.Vertr.	62	3.3%	198	10.7%	508	27.4%	511	27.6%	447	24.1%	127	6.9%

ZIEL 4: MOTIVATION: KINDER UND JUGENDLICHE HABEN EIN POSITIVES BILD DAVON, SICH ZU BETEILIGEN.

Skalenkennwerte

Altersgruppe 3 bis 7 Jahre und 8 bis 11 Jahre

Für Itembatterien mit weniger als 3 Items werden keine Skalen gebildet.

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
qO4part.Mitre.	1740	6.10 %	4.2	0.96	0.829
qO4part.Einfl.	1734	6.42 %	3.67	1.06	0.813
qO4part.Einbez.	1730	6.64 %	3.83	1.04	0.803
qO4part.Einse.	1731	6.58 %	3.41	1.11	0.826
qO4part.Vertr.	1726	6.85 %	3.63	1.09	0.811

Skala:

Cronbach's α = 0.848

M = 3.8

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 1704

4.2 Überzeugung, Entscheidungen beeinflussen zu können

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Ausgewählte Items sind angelehnt an Items aus der JuCo III-Studie (vgl. Andresen et al. 2022) und an das LBS-Kinderbarometer (vgl. LBS 2020)
Outcome	Kinder und Jugendliche haben eine positive Selbstwirksamkeitserwartung gegenüber Beteiligung.
Anzahl der Items	4 (für Kinder unter 12 Jahren: 3 Items)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	CFA

ZIEL 4: MOTIVATION: KINDER UND JUGENDLICHE HABEN EIN POSITIVES BILD DAVON, SICH ZU BETEILIGEN.

Itemcode	Text
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	
Hinweis: Mit deiner Umgebung ist z.B. dein Wohnumfeld oder deine Schule gemeint.	
q04selw.Veraen.	Ich bin überzeugt, dass ich selbst Veränderungen in meiner Umgebung herbeiführen kann.
q04selw.Meinun.	Die Meinung von Kindern und Jugendlichen werden in meiner Stadt/Gemeinde ernst genommen.
q04selw.Beeinf.	Kinder und Jugendliche können politische Entscheidungen beeinflussen.
q04selw.Wichti.	Die Situation von Kindern und Jugendlichen ist Politiker:innen wichtig.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q04selw.Veraen.	43	8.1%	77	14.6%	139	26.3%	132	25%	85	16.1%	53	10%
q04selw.Beeinf.	105	19.8%	112	21.2%	112	21.2%	79	14.9%	60	11.3%	61	11.5%
q04selw.Wichti.	92	17.4%	93	17.6%	134	25.3%	95	18%	54	10.2%	61	11.5%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q04selw.Veraen.	89	4.8%	293	15.8%	630	34%	474	25.6%	247	13.3%	120	6.5%
q04selw.Meinun.	125	6.7%	427	23%	671	36.2%	315	17%	168	9.1%	147	7.9%
q04selw.Beeinf.	217	11.7%	485	26.2%	588	31.7%	286	15.4%	152	8.2%	125	6.7%
q04selw.Wichti.	252	13.6%	564	30.4%	530	28.6%	247	13.3%	127	6.9%	133	7.2%

ZIEL 4: MOTIVATION: KINDER UND JUGENDLICHE HABEN EIN POSITIVES BILD DAVON, SICH ZU BETEILIGEN.

Skalenkennwerte

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q04selw.Veraen.	476	10.02 %	3.29	1.2	0.664
q04selw.Beeinf.	468	11.53 %	2.74	1.32	0.548
q04selw.Wichti.	468	11.53 %	2.84	1.28	0.561

Skala:

Cronbach's α = 0.688

M = 3

SD = 1

Min = 1, Max = 5

N = 461

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
q04selw.Veraen.	1733	6.48 %	3.29	1.07	0.761
q04selw.Meinun.	1706	7.93 %	2.98	1.06	0.638
q04selw.Beeinf.	1728	6.75 %	2.81	1.12	0.625
q04selw.Wichti.	1720	7.18 %	2.67	1.12	0.671

Skala:

Cronbach's α = 0.737

M = 2.9

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 1678

4.3 Eigeninitiative und Verantwortung

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Eigene Formulierung
Outcome	Kinder und Jugendliche sind bereit, eigeninitiativ und verantwortungsvoll zu handeln.
Anzahl der Items	5 (nur für Kinder und Jugendliche ab 12 Jahren)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	
q04vera.Nachd.	Ich finde es wichtig, zuerst nachzudenken bevor ich handle, z.B. was es für andere bedeutet.
q04vera.Veran.	Ich bin bereit, Verantwortung dafür zu übernehmen, wie ich mich verhalte.
q04vera.Ziele.	Mir ist es wichtig, mich so zu verhalten, dass gemeinsam vereinbarte Ziele erreicht werden können.
q04vera.Anpac.	Ich packe gerne Dinge an, auch ohne, dass ich dazu aufgefordert werde.
q04vera.Entsc.	Es macht mir Spaß, selbst zu entscheiden, welche meiner Ideen ich wie umsetze.

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q04vera.Nachd.	36	1.9%	121	6.5%	443	23.9%	606	32.7%	520	28.1%	127	6.9%
q04vera.Veran.	32	1.7%	74	4%	314	16.9%	571	30.8%	738	39.8%	124	6.7%
q04vera.Ziele.	28	1.5%	78	4.2%	332	17.9%	668	36%	615	33.2%	132	7.1%
q04vera.Anpac.	67	3.6%	176	9.5%	520	28.1%	542	29.2%	419	22.6%	129	7%
q04vera.Entsc.	35	1.9%	91	4.9%	400	21.6%	561	30.3%	633	34.2%	133	7.2%

Skalenkennwerte*Altersgruppe 12 bis 26 Jahre*

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
qo4vera.Nachd.	1726	6.85 %	3.84	1	0.823
qo4vera.Veran.	1729	6.69 %	4.1	0.97	0.789
qo4vera.Ziele.	1721	7.12 %	4.02	0.94	0.788
qo4vera.Anpac.	1724	6.96 %	3.62	1.08	0.826
qo4vera.Entsc.	1720	7.18 %	3.97	1	0.822

*Skala:*Cronbach's $\alpha = 0.842$

M = 3.9

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 1692

Zusammenhängende Konstrukte mit Beteiligung**o.1 Allgemeine Selbstwirksamkeit**

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzskala (ASKU) (vgl. Beierlein et al. 2014)
Outcome	Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeit und Beteiligung
Anzahl der Items	3 (nur für Kinder und Jugendliche ab 8 Jahren)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	
qooselw.Verla.	In schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen.
qooselw.Kraft.	Die meisten Probleme kann ich aus eigener Kraft gut meistern.
qooselw.Loesen.	Auch anstrengende und komplizierte Aufgaben kann ich meistens gut lösen.

ZUSAMMENHÄNGENDE KONSTRUKTE MIT BETEILIGUNG

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
qooselw.Verla.	18	3.4%	37	7%	137	25.9%	159	30.1%	117	22.1%	61	11.5%
qooselw.Kraft.	20	3.8%	58	11%	145	27.4%	149	28.2%	101	19.1%	56	10.6%
qooselw.Loesen.	29	5.5%	55	10.4%	146	27.6%	155	29.3%	84	15.9%	60	11.3%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
qooselw.Verla.	33	1.8%	145	7.8%	498	26.9%	642	34.6%	407	22%	128	6.9%
qooselw.Kraft.	35	1.9%	145	7.8%	558	30.1%	639	34.5%	342	18.5%	134	7.2%
qooselw.Loesen.	51	2.8%	156	8.4%	577	31.1%	631	34.1%	304	16.4%	134	7.2%

Skalenkennwerte

Altersgruppe 8 bis 11 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
qooselw.Verla.	468	11.53 %	3.68	1.05	0.638
qooselw.Kraft.	473	10.59 %	3.53	1.09	0.599
qooselw.Loesen.	469	11.34 %	3.45	1.1	0.805

Skala:

Cronbach's α = 0.766

M = 3.6

SD = 0.9

Min = 1, Max = 5

N = 463

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
qooselw.Verla.	1725	6.91 %	3.72	0.98	0.794
qooselw.Kraft.	1719	7.23 %	3.64	0.96	0.742
qooselw.Loesen.	1719	7.23 %	3.57	0.98	0.780

Skala:

Cronbach's α = 0.836

M = 3.7

SD = 0.8

Min = 1, Max = 5

N = 1704

o.2 Subjektives Wohlbefinden

Zeitpunkt	Vorher-Befragung und Nachher-Befragung
Quelle	PISA-Skala zum subjektiven Wohlbefinden (vgl. Mang et al. 2021)
Outcome	Zusammenhang zwischen Wohlbefinden und Beteiligung
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: nie, 2: selten, 3: manchmal, 4: immer
Skalenbildung	CFA

Itemcode	Text
Wenn du über dich und darüber, wie du dich normalerweise fühlst, nachdenkst:	
Wie oft fühlst du dich wie unten beschrieben?	
qoowohl.Glue.	Glücklich
qoowohl.Angs.	Ängstlich
qoowohl.Froh.	Fröhlich
qoowohl.Trau.	Traurig
qoowohl.Laun.	Gut gelaunt

Kategoriehäufigkeit*alle Altersgruppen*

	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
qoowohl.Glue.	24	0.7%	252	7.4%	1895	55.7%	1042	30.6%	187	5.5%
qoowohl.Angs.	478	14.1%	1389	40.9%	1177	34.6%	156	4.6%	200	5.9%
qoowohl.Froh.	35	1%	268	7.9%	1705	50.1%	1174	34.5%	218	6.4%
qoowohl.Trau.	320	9.4%	1284	37.8%	1477	43.4%	124	3.6%	195	5.7%
qoowohl.Laun.	30	0.9%	212	6.2%	1647	48.4%	1309	38.5%	202	5.9%

Skalenkennwerte*alle Altersgruppen*

	N	Fehlende Werte	M	SD	α wenn gelöscht
qoowohl.Glue.	3213	5.50 %	3.23	0.62	0.700
qoowohl.Froh.	3182	6.41 %	3.26	0.65	0.666
qoowohl.Laun.	3198	5.94 %	3.32	0.64	0.736

*Skala:*Cronbach's α = 0.779

M = 3.3

SD = 0.5

Min = 1, Max = 4

N = 3150

o.3 Zufriedenheit mit der Projektentwicklung

Zeitpunkt	Vorher-Befragung
Quelle	Eigene Formulierung
Outcome	Kinder und Jugendliche sind an der Projektentwicklung beteiligt und sind damit zufrieden.
Anzahl der Items	1 (nur für Kinder und Jugendliche ab 12 Jahren)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht zufrieden, 2 = eher nicht zufrieden, 3 = etwas zufrieden, 4 = voll und ganz zufrieden, NaN = Ich war nicht an der Entwicklung der Projektidee beteiligt.
Skalenbildung	entfällt

Itemcode	Text
q00projZufr	Wie zufrieden bist du mit der Entwicklung der Projektidee?

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		NaN		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q00projZufr	21	1.1%	29	1.6%	378	20.4%	865	46.7%	396	21.4%	164	8.9%

Retroperspektive Fragen

5.1 Veränderung der Fähigkeiten

Zeitpunkt	Nachher-Befragung
Quelle	Eigene Formulierung, angelehnt an die obigen Konstrukte
Outcome	Kinder und Jugendliche reflektieren ihren eigenen Lernzuwachs.
Anzahl der Items	7 (für Kinder unter 12 Jahren: 4 Items, für Kinder unter 8 Jahren: nicht vorhanden)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	entfällt

Itemcode	Text
Was hast du in dem Projekt gelernt? Ich habe gelernt, ...	
Hinweis: Gemeint ist das Projekt im Zukunftspaket.	
q05verlern.Veran.	... Verantwortung zu übernehmen.
q05verlern.Selbstst.	... selbstständiger zu werden.
q05verlern.Teamwork.	... im Team zu arbeiten.
q05verlern.Mbegr.	... meine eigene Meinung besser zu begründen.
q05verlern.Mvers.	... die Meinung von anderen Personen besser nachzuvollziehen.
q05verlern.Umgest.	... wie ich Dinge in meiner Umgebung gestalten kann (z.B. in meinem Wohnort oder meiner Schule).
q05verlern.Propl.	... ein Projekt zu planen und durchzuführen.

Kategoriehäufigkeit*Altersgruppe 8 bis 11 Jahre*

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q05verlern.Selbstst.	14	2.5%	39	7%	192	34.7%	160	28.9%	98	17.7%	51	9.2%
q05verlern.Teamam.	8	1.4%	25	4.5%	131	23.6%	204	36.8%	139	25.1%	47	8.5%
q05verlern.Umgest.	14	2.5%	45	8.1%	180	32.5%	165	29.8%	98	17.7%	52	9.4%
q05verlern.Propl.	20	3.6%	68	12.3%	153	27.6%	161	29.1%	102	18.4%	50	9%

Altersgruppe 12 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q05verlern.Veran.	20	2%	55	5.4%	210	20.6%	348	34.1%	315	30.9%	72	7.1%
q05verlern.Selbstst.	21	2.1%	42	4.1%	195	19.1%	367	36%	317	31.1%	78	7.6%
q05verlern.Teamam.	18	1.8%	44	4.3%	136	13.3%	312	30.6%	432	42.4%	78	7.6%
q05verlern.Mbegr.	28	2.7%	75	7.4%	232	22.7%	336	32.9%	269	26.4%	80	7.8%
q05verlern.Mvers.	18	1.8%	66	6.5%	221	21.7%	344	33.7%	292	28.6%	79	7.7%
q05verlern.Umgest.	35	3.4%	92	9%	242	23.7%	313	30.7%	256	25.1%	82	8%
q05verlern.Propl.	38	3.7%	79	7.7%	206	20.2%	280	27.5%	339	33.2%	78	7.6%

5.2 Veränderung der Motivation

Zeitpunkt	Nachher-Befragung
Quelle	Eigene Formulierung, angelehnt an die obigen Konstrukte
Outcome	Kinder und Jugendliche reflektieren die Veränderung in ihrer persönlichen Haltung und Motivation.
Anzahl der Items	3 (nur für Kinder und Jugendliche ab 8 Jahren)
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1: trifft gar nicht zu, 2: trifft wenig zu, 3: trifft teilweise zu, 4: trifft ziemlich zu, 5: trifft völlig zu
Skalenbildung	entfällt

Itemcode	Text
Was hat sich durch das Projekt bei dir persönlich verändert?	
Hinweis: Gemeint ist das Projekt im Zukunftspaket.	
q05verpers.Gprob.	Ich verstehe gesellschaftliche Probleme besser (z.B. Folgen des Klimawandels oder Gründe für Armut).
q05verpers.Mitr.	Es ist mir wichtiger geworden bei Dingen, die mich betreffen, mitzureden.
q05verpers.Enga.	Ich möchte mich gesellschaftlich mehr engagieren (z.B. in einem Sportverein oder einer Kultureinrichtung).

Kategoriehäufigkeit

Altersgruppe 8 bis 26 Jahre

	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
q05verpers.Gprob.	91	4.3%	209	9.8%	500	23.6%	377	17.8%	675	31.8%
q05verpers.Mitr.	46	2.2%	114	5.4%	395	18.6%	496	23.4%	681	32.1%
q05verpers.Enga.	97	4.6%	178	8.4%	403	19%	403	19%	677	31.9%

6.0 Zufriedenheit mit dem Projekt

Zeitpunkt	Nachher-Befragung
Quelle	Eigene Formulierung
Outcome	Kinder und Jugendliche sind mit ihrem Projekt zufrieden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = überhaupt nicht zufrieden, 2 = eher nicht zufrieden, 3 = etwas zufrieden, 4 = voll und ganz zufrieden, NaN = Ich war nicht an der Entwicklung der Projektidee beteiligt.
Skalenbildung	entfällt

Itemcode	Text
q06Zufr	Wie zufrieden bist du insgesamt mit dem Projekt?

Kategoriehäufigkeit*alle Altersgruppen*

	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
qO6Zufr	20	0.9%	55	2.6%	450	21.2%	1494	70.4%	104	4.9%

Quellen

Andresen, Sabine/Lips, Anna/Rusack, Tanja/Thomas, Severine/Schröer, Wolfgang/Wilmes, Johanna (2022): Verpasst? Vershoben? Verunsichert? Junge Menschen gestalten ihre Jugend in der Pandemie. Hildesheim, S. 13. (https://hildok.bsz-bw.de/files/1326/JuCo_3.pdf; 17.10.2023).

Beierlein, C./Kovaleva, A./Kemper, C. J./Rammstedt, B. (2014): Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzskala (ASKU). Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS)([https://zis.gesis.org/skala/Beierlein-Kovaleva-Kemper-Rammstedt-Allgemeine-Selbstwirksamkeit-Kurzskala-\(ASKU\)](https://zis.gesis.org/skala/Beierlein-Kovaleva-Kemper-Rammstedt-Allgemeine-Selbstwirksamkeit-Kurzskala-(ASKU)); 19.10.2023).

Bertelsmann Stiftung (2008): Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Konzeptionelle Grundlagen und empirische Befunde zur Mitwirkung junger Menschen in Familie, Schule und Kommune. (https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Berichtsband_final_formatiert_2008.pdf; 17.10.2023).

Helmke, Andreas (Hrsg.) (2002): Das Projekt MARKUS. Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext. Landau.

Kuger, Susanne/Walper, Sabine/Rauschenbach, Thomas (Hrsg.) (2021): Aufwachsen in Deutschland 2019, Alltagswelten von Kindern, Jugendlichen und Familien. (<https://www.wbv.de/shop/openaccess-download/6004821w>; 13.07.2023).

LBS (Hrsg.) (2020): LBS-Kinderbarometer So denken wir! Stimmungen, Meinungen und Trends von 9- bis 14-Jährigen. (<https://www.wbv.de/shop/So-denken-wir-LBS-Kinderbarometer-6004773w>; 04.01.2024).

Mang, Julia/Seidl, Ludwig/Schiepe-Tiska, Anja/Tupac-Yupanqui, Ana/Ziernwald, Lisa/Doroganova, Anastasi/Weis, Mirjam/Diedrich, Jennifer/Heine, Jörg-Henrik/González Rodríguez, Elisabeth/ Reiss, Kristina (2021): PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster/New York.

Mauz, Anna/Gloe, Markus (2019): Demokratiekompetenz bei Service-Learning Modellentwicklung und Anregungen für die Praxis. (https://www.servicelearning.de/fileadmin/Redaktion/Dokumente/Stiftung/Eigene_Publikationen/Stiftung_Lernen_durch_Engagement_2019_Mauz_Gloe_Demokratiekompetenz.pdf; 02.10.2023).

Impressum

Herausgeberin

Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH
Team Wirkung & Entwicklung

Tempelhofer Ufer 11
10963 Berlin

Tel.: (030) 25 76 76 - 0
www.dkjs.de
info@dkjs.de

Autorinnen

Hannah Weißbach, Johanna Okroi, Dr. Sibel Kadi

Der Skalenhandbuch wurde von der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung im Rahmen des Projekts *Das Zukunftspaket für Bewegung, Kultur und Gesundheit* erstellt. *Das Zukunftspaket* ist ein Programm des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ). Es wird umgesetzt von der Gesellschaft für soziale Unternehmensberatung (gsub) und der Stiftung SPI. Der Programmteil „Kinder- und Jugendbeteiligung im *Zukunftspaket*“ wird verantwortet von der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS).

Rechtliche Hinweise (Disclaimer)

Die Inhalte dieser Publikation wurden mit größtmöglicher Sorgfalt erstellt. Die DKJS übernimmt jedoch keine Gewähr für die Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der bereitgestellten Inhalte.

Urheberrecht

Diese Publikation wird unter der Creative Commons-Lizenz „Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International (CC BY-SA 4.0)“ veröffentlicht. Weitere Informationen unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>.

Für Logos gilt: Alle Rechte sind vorbehalten.



Externe Links

Die DKJS ist für den Inhalt dieser Publikation verantwortlich. Von diesen eigenen Inhalten sind Querverweise („Links“) auf die von anderen Anbietern bereitgehaltenen Inhalte zu unterscheiden. Durch den Querverweis hält die DKJS insofern „fremde Inhalte“ zur Nutzung bereit, die in dieser Weise gekennzeichnet sind: Bei „Links“ handelt es sich stets um „lebende“ (dynamische) Verweisungen. Die DKJS hat bei der erstmaligen

Verknüpfung zwar den fremden Inhalt daraufhin überprüft, ob durch ihn eine mögliche zivilrechtliche oder strafrechtliche Verantwortlichkeit ausgelöst wird. Sie überprüft aber die Inhalte, auf die sie in ihrem Angebot verweist, nicht ständig auf Veränderungen, die eine Verantwortlichkeit neu begründen könnten. Wenn sie feststellt oder von anderen darauf hingewiesen wird, dass ein konkretes Angebot, zu dem sie einen Link bereitgestellt hat, eine zivil- oder strafrechtliche Verantwortlichkeit auslöst, wird sie den Verweis auf dieses Angebot aufheben.